Утверждена
Приказом № 1 от «1» ноября 2025 г.
Общества с ограниченной ответственностью «Академия интегративной системной терапии»
_____ Наумова Е.А.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки
«Специализация по ведению тренерской деятельности и групповой терапии»

Правообладатель программы
Общество с ограниченной ответственностью «Академия интегративной системной терапии»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 280 академических часов.

Возраст учащихся: старше 18 лет.

г. Городец, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
5. Методические материалы	16
6. Оценка качества освоения программы	18
7. Условия реализации программы	20
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная программа профессиональной переподготовки – «Специализация по ведению тренерской деятельности и групповой терапии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в целях подготовки специалистов, способных профессионально организовывать и вести терапевтические группы, применять современные психотерапевтические подходы и обеспечивать участникам группы безопасные условия для личностного развития и психологической поддержки.

В ходе обучения слушатели изучают теоретические основы групповой психотерапии, виды групп, механизмы группового взаимодействия, стадии развития группы, закономерности групповой динамики, полевую парадигму и современные методы работы с группами. Значительная часть программы посвящена практическим навыкам — ведению групп в гештальт-подходе, фасилитации группового процесса, применению ко-терапевтических техник, проведению творческих и экспериментальных упражнений.

Отдельный модуль посвящён клинической психологии: участники изучают уровни и типы организации личности, особенности работы с различными типами клиентов и критерии профессиональной позиции терапевта. Это позволяет использовать полученные знания при работе с участниками терапевтической группы, имеющими разные структуры личности и различные клинические особенности.

Программа завершается модулем супервизий и сертификаций, где слушатели демонстрируют сформированные компетенции, анализируют собственные терапевтические случаи и получают экспертную обратную связь.

1.1. Направленность программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки – «Специализация по ведению тренерской деятельности и групповой терапии» (далее – Программа) направлена на формирование у специалистов компетенций по профессиональному ведению терапевтических групп, анализу групповой динамики, применению ко-терапевтических и экспериментальных методов работы. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы

Современная психотерапевтическая практика демонстрирует устойчивый рост запросов на групповую терапию как один из наиболее эффективных методов психологической помощи взрослым и подросткам. Групповые форматы позволяют работать с межличностными паттернами, развивать навыки коммуникации, формировать эмоциональную устойчивость и поддерживать процессы личностного роста.

Одновременно растёт потребность в специалистах, способных профессионально вести терапевтические группы, владеть техниками фасилитации, понимать закономерности групповой динамики и применять клинические знания при работе с участниками, имеющими различные уровни организации личности.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что разработана уникальная методология, позволяющая позволяет сформировать у обучающихся целостное понимание процессов, разворачивающихся в группе.

1.4. Требования квалификации

К освоению Программы допускаются совершеннолетние лица, старше 18 лет, имеющие среднее

профессиональное и (или) высшее образование по направлению психология, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению – психология.

Наименование выбранного профессионального стандарта: 03.018 «Психолог консультант»

1.5. Объем и срок реализации программы

Срок освоения Программы составляет 280 академических часов. 1 академический час составляет 60 минут.

Продолжительность занятий – 7 академических часов в день

Число занятий в неделю: 1 раз в неделю

Продолжительность обучения – 41 недель

1.6. Цель и задачи программы

Целью Программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психологического консультирования и психокоррекционной работы, включая освоение современных теоретических подходов, развитие практических навыков коммуникации, диагностики, профилактики и применения эффективных методов психологической помощи.

Для осуществления цели программы необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у обучающихся понимание методологии психологической практики, включая основные научные подходы, принципы исследования и профессиональные стандарты деятельности психолога.
2. Изучить ведущие отечественные и зарубежные направления современной психологии, их теоретическую базу, доказательную основу и применимость в консультативной практике.
3. Раскрыть содержание, цели, задачи и структуру психологического консультирования, а также показать отличие консультирования от психотерапии, коучинга и иных форм психологической помощи.
4. Овладеть техниками эффективной коммуникации, необходимыми для установления контакта, проведения первичной беседы и сопровождения клиента на всех этапах консультирования.
5. Отработать навыки командной работы, в том числе принципы организации межведомственного взаимодействия специалистов в сфере психологической помощи.
6. Освоить методы профилактики личностных и профессиональных отклонений, включая способы предотвращения эмоционального выгорания, профессиональной деформации и стрессовых расстройств.
7. Освоить традиционные методы индивидуальной и групповой психологической помощи, включая базовые техники консультирования, коррекции и поддержки клиентов.
8. Изучить различные консультативные подходы, направленные на оптимизацию качества жизни человека, повышение его адаптивности и развитие личностного потенциала.
9. Изучить цели, методы и инструменты психоаналитических направлений, включая классическую и современную психоаналитическую теорию, её применение в консультировании и терапии.
10. Освоить стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии, применяемые при работе с детьми, подростками и взрослыми с различными нарушениями психического развития.
11. Научиться планировать и проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия, направленные на восстановление и оптимизацию психической деятельности клиента.
12. Овладеть методами активизации социальных, психологических и личностных ресурсов, позволяющими эффективно работать как с отдельными клиентами, так и с командами

1.7. Условия реализации программы

Программа реализуется в заочной форме полностью с применением дистанционных технологий. Для набора в группу принимаются все совершеннолетние, желающие освоить программу. Форма занятий – видеолекции в записи, освоение текстового материала, обратная связь с использованием функционала электронной платформы и специализированных сервисов в сети Интернет, выполнение практических заданий в режиме онлайн, проверка домашних заданий.

Основные принципы реализации программы:

1. Последовательность прохождения тем по принципу «от общего к частному».
2. Обязательность выполнения практических заданий и итогового тестирования, проводимого в онлайн-формате.
3. Проверка полученных знаний со стороны педагога и обратная связь.

Порядок реализации программы:

1. Реализация программы проходит на электронной платформе в форме видеолекций, размещенных в записи, с дополнительным текстовым, графическим материалами.
2. После каждой видеолекции дается практическое задание.
3. Педагог проверяет практическое задание и дает обратную связь обучающимся посредством использования специализированных сервисов конференц-связи, а также посредством обратной связи от педагога в формате письменного ответа на образовательной платформе.
4. Педагог проводить промежуточные и итоговые тестирования в онлайн-формате.

Структура образовательного процесса:
1. Вводная часть – вводный онлайн-тренинг
2. Основная часть - 8 модулей, состоящих из 39 занятий (онлайн-занятия и самостоятельная работа);
3. Практическая часть – онлайн-задания;
4. Проверка ответов к урокам на образовательной платформе;
5. Подведение итогов - онлайн-конференции.

1.8. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения являются:

1. Понимать методологию профессиональной деятельности психолога и основы научного подхода в психологической практике.
2. Ориентироваться в современных отечественных и зарубежных подходах к работе психолога и выбирать методы, соответствующие запросу клиента.
3. Объяснять сущность психологического консультирования, его цели, задачи и отличия от других видов психологической помощи.
4. Применять техники эффективной коммуникации для установления контакта и поддержания терапевтического взаимодействия.
5. Использовать технологии командной работы и принципы межведомственного взаимодействия при сопровождении клиентов.
6. Применять стандартные методы профилактики профессиональной деформации, эмоционального выгорания и личностных отклонений.
7. Оказывать индивидуальные и групповые виды психологической помощи с использованием традиционных методов консультирования и психотерапии.
8. Использовать различные консультативные подходы для оптимизации качества жизни клиента и решения его психологических трудностей.
9. Понимать общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений, включая классическую и современную психоаналитическую теорию и практику.
10. Применять стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции нарушений психического развития у детей, подростков и взрослых.
11. Разрабатывать и применять коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия, направленные на улучшение психической деятельности человека.

12. Активизировать социальные, психологические и личностные ресурсы клиентов и команд для повышения эффективности психологической помощи.
13. Участники смогут практиковать полученные знания и навыки.

1.9. Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Локальные нормативные акты Общества с ограниченной ответственностью «Академия интегративной системной терапии».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.	В том числе:		Форма контроля
		Теория	ПР и СР	
Входной контроль.	**2**	**-**	**2**	Анкета (Приложение 1)
Модуль 1 «Основные понятия и принципы построения групповой психотерапии»	**56**	**24**	**32**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Научные основания групповой психотерапии	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Основные виды групп	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Фигура и фон	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 4. Граница контакта	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 5. Творческое приспособление	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 6. Организационные основы групповой терапии	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 7. Групповые и личностные переживания и потребности	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 8. Особенности работы с группой в гештальт-терапии	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 2 «Развитие группы. Групповая динамика»	**35**	**15**	**20**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Связь между индивидуальным и групповым развитием	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Проблемы участников, соответствующие каждой стадии групповой динамики	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Группа как единое целое	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 4. Переходные процессы от стадии к стадии	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 5. Особенности работы терапевта с группой на каждой стадии	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 3 «Полевая парадигма в работе с группами»	**28**	**12**	**16**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Группа как отражение общего поля	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Закономерности и основные принципы формирования поля	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Отличия и пересечения полевой парадигмы и стадийной модели	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 4. Поиск опор не на структуру, а на процесс	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 4 Безопасность	**49**	**21**	**28**	Наблюдение/Устный опрос

Урок 1. Особенности и специфика ко-терапевтического взаимодействия в группе	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Фасилитация группового процесса в ко-терапевтической работ	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Специфика работы в ко-терапии с «трудным клиентом»	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 4. Факторы взаимо- и самоподдержки	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 5. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 6. Преимущества и основные проблемы в ко-терапевтической работе	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 7. Влияние ко-терапевтических отношений на динамику группы и наоборот	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 5 Юридические нормы	**21**	**9**	**12**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Виды экспериментов и упражнений	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Основные этапы и принципы построения эксперимента	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Основные отличия эксперимента, проводимого в индивидуальной терапии от группового	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 6 Здоровая работа с телом	**49**	**21**	**28**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Уровни и типы организации личности	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Критерии здоровья	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Профессиональная позиция психотерапевта (психолога)	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 4. Депрессивные, биполярные, параноидные клиенты	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 5. Шизоидные и социопатические клиенты	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 6. Мазохистические, обсессивно-компульсивные, нарциссические клиенты	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 7. Теория, особенности работы в группе	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Модуль 7 Психология и педагогика	**14**	**6**	**8**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Вы научитесь интегрировать два подхода — научный и духовный. Это даст вам возможность эффективно работать с клиентами	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Развитие интуиции и сенсорных способностей. Широкий взгляд на проблему или болезнь с другого ракурса, позволяющий увидеть ясно, почему и зачем она дана человеку, о чём на самом деле речь, и	7	3	4	Наблюдение/Устный опрос

что нужно изменить в жизни или же во взгляде на жизнь				
Модуль 8 Постановка номера	**21**	**-**	**21**	Наблюдение/Устный опрос
Урок 1. Завершающий цикл носит сертификационный характер	7	-	7	Наблюдение/Устный опрос
Урок 2. Демонстрация приобретенных навыков ведения группы	7	-	7	Наблюдение/Устный опрос
Урок 3. Супервизия	7	-	7	Наблюдение/Устный опрос
Консультация	**2**	**-**	**2**	Ответы на вопросы
Итоговая аттестация	**3**	**-**	**3**	Практическое задание
Итого	**280**	**108**	**172**	

Общая трудоемкость обучения – 280 часов

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения Недели	Форма занятия	Темы	Общ-я тр-ть	Место проведения	Форма контроля
1	Входной контроль	Анкета	2	Учебный кабинет	
2-11	Теория/Практика	Модуль 1 «Основные понятия и принципы построения групповой психотерапии»	56	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
11-16	Теория/Практика	Модуль 2 «Развитие группы. Групповая динамика»	35	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
16-20	Теория/Практика	Модуль 3 «Полевая парадигма в работе с группами»	28	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
20-27	Теория/Практика	Модуль 4 «Ко-терапия в групповой работе»	49	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
27-30	Теория/Практика	Модуль 5 «Творчество и эксперимент в групповой работе как один из основных терапевтических инструментов»	21	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
30-37	Теория/Практика	Модуль 6 «Введение в практическую клиническую психологию»	49	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
37-39	Теория/Практика	Модуль 7 «Духовно-ориентированная психология»	14	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
39-41	Теория/Практика	Модуль 8 «Супервизии и Сертификации»	21	Учебный кабинет	Текущий контроль/ Устный опрос
41	Консультация	Консультация	2	Учебный кабинет	Ответы на вопросы
41	Проверка знаний	Итоговая аттестация	3	Учебный кабинет	Практическое задание
		Итого	**280**		

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Основные понятия и принципы построения групповой психотерапии

В результате данного модуля обучающиеся изучат научные основания групповой психотерапии, основные формы и виды терапевтических групп, разберутся в гештальт-подходе к групповым процессам, освоят базовые понятия фигуры и фона, границы контакта и творческого приспособления, а также получат представление об организационных принципах ведения групп и ключевых групповых и личностных переживаниях участников.

Цели модуля: сформировать у обучающихся системное понимание базовых категорий, механизмов и принципов групповой психотерапии, а также развить способность применять их в практической работе с терапевтическими группами.

Задачи:
– изучить научные основания групповой психотерапии и специфику разных видов групп;
– освоить понятия фигуры и фона, границы контакта и творческого приспособления в групповой работе;
– разобрать организационные аспекты построения групповой терапии;
– изучить групповые и индивидуальные переживания и потребности участников;
– ознакомиться с особенностями ведения группы в гештальт-подходе.

Планируемые результаты – по итогам освоения модуля обучающиеся смогут:

- описывать научные основания групповой терапии и классифицировать виды терапевтических групп;
- применять понятия фигуры-фона, границы контакта и творческого приспособления при анализе группового процесса;
- выявлять индивидуальные и групповые потребности участников;
- использовать организационные принципы построения терапевтических групп;
- учитывать особенности гештальт-подхода при ведении групповой терапии.

Модуль 2. Развитие группы. Групповая динамика

В результате данного модуля обучающиеся изучат взаимосвязь индивидуального и группового развития, стадии групповой динамики, типичные проблемы участников на разных этапах, механизмы перехода между стадиями, а также освоят особенности работы терапевта с группой на каждом этапе ее формирования.

Цели модуля: развить у обучающихся навыки анализа групповой динамики и способность управлять групповыми процессами на разных стадиях.

Задачи:
– изучить связь индивидуального развития человека и динамики группы;
– разобрать стадии группового развития и характерные трудности участников;
– исследовать группу как единое целое и механизмы формирования групповой идентичности;
– изучить переходные процессы между стадиями;
– освоить техники управления группой на разных этапах.

Планируемые результаты: по итогам освоения модуля обучающиеся смогут:

- описывать стадии групповой динамики и их характеристики;
- выявлять проблемы и потребности участников на каждом этапе;
- анализировать группу как единый функционирующий организм;
- сопровождать переходные процессы в группе;
- применять техники эффективного ведения групп на всех стадиях развития.

Модуль 3. Полевая парадигма в работе с группами

В результате данного модуля обучающиеся изучат особенности восприятия группы как части общего поля, закономерности формирования поля, различия и пересечения полевой и стадийной моделей, а также освоят способы опоры на процесс, а не только на структуру в ведении групп.

Цели модуля: сформировать у обучающихся способность понимать и использовать полевую парадигму как метод анализа и регулирования групповой динамики.

Задачи:
– изучить группу как отражение общего поля;
– разобрать принципы формирования поля;
– сравнить полевую парадигму и стадийную модель;
– научиться опираться на процессуальность в групповой работе.

*Планируемые результаты:*после освоения модуля обучающиеся смогут:

- анализировать групповую ситуацию через призму полевой парадигмы;
- объяснять закономерности формирования поля;
- различать полевую и стадийную модели ведения групп;
- применять процессуальный подход при анализе и координации групповой работы.

Модуль 4. Ко-терапия в групповой работе

В результате данного модуля обучающиеся изучат особенности взаимодействия терапевтов в формате ко-терапии, способы фасилитации процесса, методы работы с трудными участниками, механизмы взаимной поддержки терапевтов, а также влияние ко-терапевтических отношений на динамику группы.

Цели модуля: развить навыки эффективной совместной терапевтической работы и понимание факторов, влияющих на динамику ко-терапевтического процесса.

Задачи:
– изучить специфику ко-терапии и распределение ролей;
– освоить техники фасилитации группового процесса;
– разобрать методы работы с трудными клиентами;
– исследовать факторы взаимной и самоподдержки;
– изучить проблемы и преимущества ко-терапевтических отношений;
– понять влияние отношений терапевтов на группу и обратное влияние группы на терапевтов.

Планируемые результаты: по итогам освоения модуля обучающиеся смогут:

- применять принципы эффективного ко-терапевтического взаимодействия;
- совместно фасилитировать групповой процесс;
- работать с трудными клиентами в рамках ко-терапии;
- использовать механизмы взаимной поддержки;
- предупреждать и разрешать трудности ко-терапевтических отношений;
- учитывать влияние ко-терапии на группу и групповой динамики на взаимодействие терапевтов.

Модуль 5. Творчество и эксперимент в групповой работе

В результате данного модуля обучающиеся изучат виды терапевтических экспериментов и упражнений, этапы построения эксперимента, а также различия между индивидуальными и групповыми экспериментальными техниками.

Цели модуля: научить применять творческие и экспериментальные методы в групповой психотерапии.

Задачи:
– рассмотреть виды экспериментов и упражнений;
– изучить этапы построения эксперимента;
– сравнить индивидуальные и групповые формы экспериментальной работы.

Планируемые результаты: после освоения модуля обучающиеся смогут:

- классифицировать виды экспериментов и упражнений;
- разрабатывать и проводить терапевтические эксперименты;
- адаптировать экспериментальные техники к групповому формату.

Модуль 6. Введение в практическую клиническую психологию

В результате данного модуля обучающиеся изучат уровни и типы организации личности, критерии психического здоровья, особенности профессиональной позиции терапевта, а также специфику работы с клиентами различных клинических групп.

Цели модуля: сформировать у обучающихся клиническое мышление и понимание особенностей работы с клиентами, имеющими различные психические особенности.

Задачи:
– изучить уровни организации личности;
– освоить критерии здоровья;
– разобрать профессиональные роли терапевта;
– изучить особенности работы с клиентами разных типов;
– освоить теорию и практику работы с группами в клиническом контексте.

*Планируемые результаты:*после освоения модуля обучающиеся смогут:

- определять уровни организации личности;
- применять критерии психического здоровья;
- использовать профессиональную позицию терапевта в клинических случаях;

- учитывать особенности клиентов разных типов (депрессивные, биполярные, параноидные, шизоидные, социопатические, нарциссические и др.);
- применять клинические подходы в групповом формате.

Модуль 7. Духовно-ориентированная психология

В результате данного модуля обучающиеся изучат способы интеграции научного и духовного подходов, методы развития интуитивных и сенсорных способностей, а также научатся рассматривать проблемы клиентов в расширенной парадигме.

Цели модуля: расширить профессиональный инструментарий психолога за счет интеграции духовно-ориентированных методов.

Задачи:
– освоить способы сочетания научного и духовного подходов;
– развить навыки интуитивного восприятия;
– освоить методы анализа проблемы с разных уровней.

Планируемые результаты: обучающиеся смогут:
- интегрировать научные и духовные подходы в консультировании;
- применять сенсорные и интуитивные методы в работе с клиентами.

Модуль 8. Супервизии и сертификация

В результате данного модуля обучающиеся пройдут завершающую супервизию, представят демонстрацию навыков ведения группы и подготовятся к итоговой сертификации.

Цели модуля: обеспечить проверку, закрепление и экспертную оценку профессиональных навыков обучающихся.

Задачи:
– пройти сертификационный цикл;
– продемонстрировать навыки ведения группы;
– получить супервизионное сопровождение.

*Планируемые результаты:*обучающиеся смогут:
- демонстрировать навыки ведения терапевтической группы;
- анализировать собственную работу под супервизией;
- подтвердить квалификацию в рамках итоговой сертификации.

Итоговая форма контроля – устный экзамен, который проводится дистанционным способом в формате онлайн-конференции.

Вопросы экзамена:

1. Дайте определение групповой психотерапии и её научным основаниям.
2. Какие основные виды терапевтических групп существуют?
3. Что такое фигура и фон в гештальт-подходе и как они проявляются в групповой динамике?
4. Что такое граница контакта и как она регулируется в групповом процессе?

5. Объясните феномен творческого приспособления в контексте групповой терапии.
6. Какие организационные основы необходимы для запуска и ведения терапевтической группы?
7. Каковы ключевые потребности участников группы и способы их удовлетворения в процессе терапии?
8. Назовите особенности ведения групп в гештальт-подходе.
9. Какие стадии групповой динамики вы знаете?
10. Как взаимосвязаны индивидуальное развитие участника и развитие всей группы?
11. Какие проблемы возникают у участников на каждой стадии групповой динамики?
12. Как терапевт поддерживает переход группы от одной стадии к другой?
13. Объясните принципы полевой парадигмы в работе с группами.
14. Какие различия существуют между полевой парадигмой и стадийной моделью?
15. Что такое ко-терапия и какие преимущества она даёт?
16. Каковы основные проблемы и риски ко-терапевтического взаимодействия?
17. Перечислите виды экспериментов в групповой терапии.
18. Какие отличия имеет групповый эксперимент от индивидуального?
19. Какие типы организации личности изучаются в клиническом модуле?
20. Как духовно-ориентированный подход может быть интегрирован в групповую терапию?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

5.1. Основные понятия

Дополнительная программа профессиональной переподготовки направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. (ФЗ № 273).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п.1). Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. необходимо планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.
2. выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.
3. проводить промежуточный и итоговый контроль.
4. обеспечивать ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
5. в соответствии с техническими возможностями организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на онлайн-портале GetCourse.

5.2. Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:

1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения эффективности выступает: информационно-образовательная среда GetCourse, взаимодействие в которой происходит посредством сети Интернет;
3. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека записанных лекций);
4. Конспекты, записанные лекции, дополнительная литература для изучения и закрепления пройденного материала.
5. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом:
- видеоконференции;
- электронная почта и чат образовательной среды;
- трансляция или запись лекций;
6. Средства повышения эффективности оценивания результатов обучения при помощи зачета после уроков;
7. Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала платформы GetCourse.

Виды занятий:

1. онлайн-занятия;
2. видеоконференции;
3. чат (онлайн-консультации);
4. видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров;
5. контроль результатов обучения (задание, дающее возможность учащемуся дать ответы в виде текста, файлов, тестов).
6. самоподготовка — самостоятельное изучение представленных методических и раздаточных материалов, учебной литературы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

6.2. В ходе реализации программы обучающийся выполняет домашние задания в виде устного зачета, оцениваемых педагогом по системе зачет/незачет.

6.3. По окончании реализации программы проводится экзамен в форме устного собеседования для определения степени усвоения программы, обучающийся получает Диплом.

6.4. Результаты обучения:

После прохождения дополнительной программы профессиональной переподготовки участники смогут:

1) Понимать методологию профессиональной деятельности психолога и основы научного подхода в современной психологической практике.
2) Ориентироваться в передовых отечественных и зарубежных подходах к оказанию психологической помощи и выбирать адекватные методы под конкретный запрос клиента.
3) Объяснять сущность психологического консультирования, его цели, задачи и отличия от других видов практической психологической работы.
4) Применять техники эффективной коммуникации для установления контакта, поддержания диалога и ведения терапевтических процессов.
5) Использовать технологии командной работы и межведомственного взаимодействия при сопровождении клиентов в комплексных случаях.
6) Применять методы психологической профилактики личностных отклонений, профессиональной деформации и эмоционального выгорания.
7) Оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь с использованием традиционных методов консультирования и терапевтической работы.
8) Использовать различные консультативные подходы в оптимизации эмоционального состояния, поведения и качества жизни клиента.
9) Понимать общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений, включая классическую и современную психоаналитическую теорию.
10) Применять стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции при нарушениях психического развития у детей, подростков и взрослых.
11) Разрабатывать и применять коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия для оптимизации психической деятельности человека.
12) Активизировать социальные, психологические и личностные ресурсы клиентов и команд, повышая эффективность психологической помощи и взаимодействия.

6.5. Критерии оценки

«Зачтено» - теоретическое содержание урока/программы/модуля освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.

«Не зачтено» - теоретическое содержание урока/программы/модуля не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

6.6. Формы и методы оценки

Промежуточный контроль в форме домашних работ – письменного или устного ответа на вопросы после каждого модуля программы.

Итоговый контроль в форме экзамена. Оценивается содержание ответа на вопрос и понимание материала обучения в целом. При правильных ответах более, чем на 70% вопросов, выставляется оценка «Зачтено».

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных педагогов со

стороны обучающихся проводится анкетирование, получение отзывов и др.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Требований к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы используется следующее обеспечение:

Платформа для онлайн-обучения «Геткурс» - https://school.aist-academy.ru/cms/system/login

На платформе размещен Электронный курс, включающий в себя Учебные материалы: презентации, лекции, учебные пособия, структуру уроков и домашних заданий.

Для реализации программы используется Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 205M000HIRU (Четырехядерный процессор Intel Core i5 – 1035G1 с частотой 1.0 ГГц – 3,6 ГГц, оперативная память DDR4 объемом 16384 Мб, SSD 512 Гб), русская клавиатура. Камера и микрофон встроены в данный ноутбук.

7.2 Информационное обеспечение обучения

В дополнительной программе профессиональной переподготовки использованы авторские материалы, согласно содержанию программы. Дополнительные материалы, расположенные на образовательной платформе: https://school.aist-academy.ru/cms/system/login

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного профессионального образования, имеющие соответствующее образование по социально-гуманитарной направленности.

8.2. При приеме на работу по трудовому договору или по иному договору проверяется отсутствие ограничений по занятию образовательной деятельностью